Școala Gimnazială Terebești
Str. Principală Nr.50
Tel/fax: 0261875799
e-mail: scoalaterebesti@yahoo.com
jud. SATU MARE

Nr. de înregistrare 789 / 28.09.2026
Dezbătut și avizat în Consiliul profesoral din data de 03.09.2026
Aprobat în Consiliul de administrație din data de 16.09.2026
Hotărârea nr. 1 / 16.09.2026

Director,
Prof. Burjan Dorina Monika Viorica

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026–2030

Școala Gimnazială Terebești și structurile de învățământ preșcolar

Echipa de elaborare și revizuire

Director: Prof. Burjan Dorina Monika
Președinte CEAC: Sabou Adela Ildiko
Membru CA: Vida Maria
Membru: Bota Nicoleta
Membru: Iluț Mihaela
Secretar: Sabou Crina Maria

Perioada de implementare: septembrie 2026 – august 2030.
Planul se aplică nivelurilor preșcolar, primar și gimnazial.

Școala Gimnazială Terebești
Str. Principală Nr.50
Tel/fax: 0261875799
e-mail: scoalaterebesti@yahoo.com
jud. SATU MARE

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI 4
CONTEXT LEGISLATIV **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 9
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Terebești ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
I.2. Scurt istoric al unității ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
I.3. Cultura organizațională ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
I.6 Analiza S.W.O.T ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E 21
II.1 Contextul politic ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
II.2 Contextul economic 22
II.3 Contextul social 23
II.4 Contextul tehnologic 24
II.5 Contextul ecologic 25
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Terebești 26
III.1 Viziunea școlii 26
III.2 Misiunea școlii ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**
III.3 Ținte strategice 27
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare 31
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE 40
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI 43

Şcoala Gimnazială Terebeşti
Str. Principală Nr.50
Tel/fax: 0261875799
e-mail: scoalaterebesti@yahoo.com
jud. SATU MARE

Argument

Prezentul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Şcolii Gimnaziale Terebeşti pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2026-2030**.

Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Terebești vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată", pentru orizontul anului 2030.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a elevilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea şi punerea în practică a unei oferte educaţionale care să permită pregătirea unitară şi coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învăţământ: preşcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerinţelor unei educaţii moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor şi practicilor societăţii democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale şi derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competenţe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfăşurarea procesului educaţional şi gestionarea eficientă a acesteia.

Şcoala Gimnazială Terebeşti funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a şcolii, al personalului şcolii, al elevilor şi părinţilor, aceştia alcătuind comunitatea educaţională.

De aici, permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a elevilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Îmbunătăţirea continuă este obligaţia fiecărei unităţi de învăţământ şi o dovadă minimă de respect pentru contribuabili şi pentru beneficiarii direcţi (elevii) şi indirecţi (părinţi, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educaţiei. Îmbunătăţirea continuă a activităţii este, de asemenea, o dovadă a competenţei manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în şcoală, el trebuie remediat sau îmbunătăţit. Iar îmbunătăţirea se face urmând anumiţi paşi, primul fiind cel de proiectare. În esenţă, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună faţă de situaţia actuală.

Este necesară coordonarea resurselor şi a intervenţiilor la nivelul întregii unităţi, astfel încât distanţa dintre structuri, situaţia socială a familiilor sau accesul diferit la materiale să nu limiteze participarea la educaţie.

Planificarea comună permite identificarea nevoilor fiecărei locaţii, stabilirea responsabilităţilor şi fundamentarea cheltuielilor.

Fezabilitatea planului se bazează pe personalul existent, experienţa acumulată în activităţi remediale şi proiecte, dotările consemnate în PDI-ul anterior şi colaborarea cu autoritatea locală. Acţiunile care presupun finanţări suplimentare se realizează în limita bugetelor aprobate şi a proiectelor contractate.

Participarea la un program viitor nu este considerată finanţare deja asigurată.
PDI-ul se transpune anual în planul managerial, planurile operaţionale, planul de formare, planul de îmbunătăţire a calităţii şi propunerea de buget.
Fiecare document anual va cuprinde distinct şcoala, GPN Terebeşti, GPN Gelu şi GPN Pişcari.

Ca urmare, ***Planul de dezvoltare instituţională:***

- → Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare);
- → Oferă colectivului unităţii de învăţământ posibilitatea participării la schimbare;
- → Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii şcolii;
- → Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii;
- → Asigură dezvoltarea personală şi profesională;
- → Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unităţii, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii Şcolii Gimnaziale Terebeşti în întregul ei.

Performanţele obţinute în ultimii ani de Şcoala Gimnazială Terebeşti ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective şi strategii clare, mediul de învăţare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învăţare, creat printr-o atmosferă caldă şi monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unităţii, un demers ordonat al activităţii de învăţare şi un mediu atractiv de activitate, spaţii şcolare bine întreţinute şi dotate corespunzător cu echipamente, materiale şi mijloace didactice, corelate cu creşterea rezultatelor la învăţătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învăţare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obţinerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esenţa, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Şcolii Gimnaziale Terebeşti şi îmbogăţirea abilităţilor profesionale prin instruire şi dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituţională o reprezintă crearea unei culturi a învăţării organizaţionale, învăţare prin rezolvarea problemelor apărute şi a unei culturi a responsabilităţii, considerând că organizaţiile responsabile sunt cele care învaţă continuu.

Prin învăţare continuă ne propunem să ne îmbunătăţim permanent abilităţile pentru atingerea scopurilor unităţii noastre, să mărim şansele pentru a rezista şi, în acelaşi timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu şcolar şi social concurenţial, foarte dinamic şi adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Şcolii Gimnaziale Terebeşti ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activităţii noastre: planificarea şi realizarea activităţilor de învăţare, obţinerea şi evaluarea rezultatelor învăţării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaţionali, formarea şi dezvoltarea profesională, activitatea financiară şi achiziţionarea de bunuri şi servicii, evaluarea complexă a întregii vieţi şcolare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/ţintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învăţământ în prezent şi, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituţională este adecvat situaţiei, adică este iniţiat într-o etapă în care formarea şi educarea elevilor este regândită din perspectiva însuşirii competentelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unităţii este orientată spre îmbunătăţirea continuă a calităţii educaţiei.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Fundamentarea noului Proiect de Dezvoltare Instituţională are la bază analiza rezultatelor obţinute în perioada de implementare a proiectului anterior, evaluarea stadiului actual de dezvoltare a Şcolii Gimnaziale Terebeşti, precum şi identificarea nevoilor educaţionale şi organizaţionale care necesită intervenţie în perioada următoare.

Analiza activităţii desfăşurate evidenţiază existenţa unor resurse umane cu experienţă profesională şi preocupare pentru dezvoltare continuă, precum şi necesitatea menţinerii şi consolidării competenţelor personalului prin participarea la programe de formare, activităţi metodice, schimburi de experienţă şi alte forme de dezvoltare profesională.

În condiţiile în care încadrarea personalului este influenţată şi de mecanismele specifice mobilităţii personalului didactic, unitatea îşi poate orienta intervenţia managerială spre valorizarea resursei umane existente, identificarea nevoilor de formare şi crearea unor oportunităţi de dezvoltare profesională.

Baza materială a unităţii permite desfăşurarea activităţilor educaţionale în condiţii corespunzătoare, fiind necesară însă continuarea procesului de întreţinere, modernizare şi adaptare a spaţiilor şi dotărilor la cerinţele unui învăţământ actual. Infrastructura şi echipamentele digitale existente susţin activitatea didactică şi administrativă, însă evoluţia rapidă a tehnologiei impune actualizarea periodică a acestora, extinderea utilizării resurselor digitale şi dezvoltarea competenţelor digitale ale elevilor şi personalului.

Colaborarea cu părinţii, autorităţile administraţiei publice locale şi ceilalţi parteneri ai comunităţii constituie un element important al dezvoltării instituţionale. Percepţia favorabilă asupra modului de gestionare a resurselor şi preocuparea pentru îmbunătăţirea condiţiilor de educaţie reprezintă

premise pentru consolidarea parteneriatelor și pentru creșterea implicării comunității în viața unității de învățământ.

Rezultatele proiectului anterior, analiza diagnostică și procesul de autoevaluare instituțională au evidențiat necesitatea continuării demersurilor orientate spre creșterea calității educației, îmbunătățirea rezultatelor învățării, asigurarea echității și incluziunii, dezvoltarea unui climat școlar sigur și favorabil stării de bine, consolidarea culturii organizaționale și adaptarea managementului la cerințele actuale ale sistemului educațional.

În acest context, noul Proiect de Dezvoltare Instituțională urmărește consolidarea rezultatelor pozitive obținute, remedierea aspectelor vulnerabile și valorificarea oportunităților de dezvoltare identificate la nivelul unității și al comunității.

PDI-ul 2022–2026 a urmărit creșterea calității educației, prevenirea eșecului școlar, asigurarea finalităților educaționale, dezvoltarea profesională, modernizarea bazei materiale și colaborarea cu comunitatea.

Aceste direcții sunt continuate și corelate cu cele șase ținte ale noului model.

Direcție anterioară	**Continuare în perioada 2026–2030**
Calitatea educației și finalitățile învățării	Progres individual, evaluare relevantă, pregătire pentru tranzițiile dintre niveluri; țintele 1, 3 și 4.
Prevenirea eșecului școlar	Monitorizarea frecvenței, intervenție timpurie și sprijin diferențiat, inclusiv la grădinițe; țintele 1 și 3.
Dezvoltarea personalului	Formare aplicată, mentorat și colaborare între educatoare, învățători și profesori; țintele 2, 3 și 4.
Modernizarea bazei materiale	Inventariere pe locații, întreținere, acces echitabil la resurse și sustenabilitate; țintele 4 și 6.
Parteneriatul cu comunitatea	Implicarea familiilor și proiecte locale, naționale și europene; ținta 5, cu sprijin pentru toate țintele.

Repere documentate ale perioadei anterioare

În PDI-ul anterior sunt consemnate, începând cu anul școlar 2023–2024, activități PNRAS de sprijin la limba română și matematică, consiliere și formarea cadrelor didactice.

Sunt menționate două table inteligente și 44 de laptopuri obținute prin acest program. Continuitatea utilizării acestor dotări se asigură cu respectarea destinației și obligațiilor proiectului. Documentul anterior identifică dificultăți de frecvență, rezultate modeste la unele evaluări, nevoia adaptării învățării pentru copiii cu CES și implicarea inegală a familiilor.

Noul PDI le tratează prin intervenții coordonate, fără etichetarea copiilor sau a familiilor. La închiderea ciclului 2022–2026, CEAC și responsabilii de activități vor consemna pentru fiecare țintă rezultatul, dovezile, acțiunile rămase și măsurile transferate în noul ciclu.

Rezultatele școlare istorice se păstrează cu anul lor de referință; stabilirea valorilor inițiale 2026–2027 se face pe baza evidențelor validate.

În urma analizei realizate, au fost identificate următoarele direcții care necesită continuare, consolidare sau dezvoltare:

- ✓ creșterea participării elevilor și părinților la procesele de consultare și la deciziile care privesc dezvoltarea unității;
- ✓ consolidarea unui climat organizațional și educațional bazat pe siguranță, respect, colaborare, incluziune și stare de bine;
- ✓ eficientizarea comunicării interne și externe și dezvoltarea utilizării instrumentelor și platformelor digitale în comunicarea instituțională;
- ✓ dezvoltarea unui management bazat pe planificare, monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă;
- ✓ asigurarea și evaluarea periodică a calității serviciilor educaționale și valorificarea rezultatelor autoevaluării instituționale;
- ✓ implementarea curriculumului național și dezvoltarea ofertei CDEOȘ în raport cu nevoile, interesele și opțiunile elevilor;
- ✓ îmbunătățirea procesului de predare–învățare–evaluare prin utilizarea strategiilor centrate pe elev, a metodelor activ-participative și a resurselor educaționale digitale;
- ✓ monitorizarea progresului elevilor și dezvoltarea măsurilor remediale și de sprijin pentru reducerea dificultăților de învățare și a analfabetismului funcțional;
- ✓ susținerea performanței și valorizarea elevilor capabili de rezultate deosebite prin participarea la concursuri, proiecte și activități educaționale;
- ✓ prevenirea și reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, a violenței, bullyingului, discriminării și a altor comportamente de risc;
- ✓ dezvoltarea măsurilor de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile;
- ✓ promovarea egalității de șanse, a respectării drepturilor copilului și a principiilor nediscriminării și incluziunii;
- ✓ dezvoltarea activităților extracurriculare și extrașcolare, a voluntariatului, educației civice, interculturale și pentru dezvoltare durabilă;
- ✓ dezvoltarea educației pentru mediu și formarea unor comportamente responsabile privind utilizarea resurselor și protecția mediului;
- ✓ identificarea nevoilor de dezvoltare profesională ale personalului și stimularea participării la programe de formare continuă;
- ✓ dezvoltarea competențelor digitale, metodice și de consiliere ale personalului;
- ✓ modernizarea și utilizarea eficientă a bazei materiale, a infrastructurii și a echipamentelor TIC;
- ✓ consolidarea parteneriatului unitate de învățământ–familie–comunitate și dezvoltarea colaborării cu instituțiile și organizațiile relevante;
- ✓ dezvoltarea parteneriatelor și proiectelor la nivel local, județean, național și european;
- ✓ utilizarea eficientă, transparentă și responsabilă a resurselor materiale și financiare și corelarea bugetului cu prioritățile strategice ale unității;
- ✓ identificarea și valorificarea oportunităților de finanțare pentru dezvoltarea instituțională;
- ✓ realizarea anuală a autoevaluării instituționale și fundamentarea măsurilor de îmbunătățire pe baza rezultatelor și indicatorilor de calitate.

PDI-ul 2022–2026 a urmărit creșterea calității educației, prevenirea eșecului școlar, asigurarea finalităților educaționale, dezvoltarea profesională, modernizarea bazei materiale și colaborarea cu comunitatea.

Aceste direcţii sunt continuate şi corelate cu cele şase ţinte ale noului model.

Context legislativ

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin MEC, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unităţii;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I 1 Date de identificare și structuri

Element	Date instituționale
Denumire	Școala Gimnazială Terebești
Sediu	Comuna Terebești, str. Principală nr. 50, județul Satu Mare
Statut	Unitate de învățământ cu personalitate juridică
Niveluri	Preșcolar, primar și gimnazial
Limba de predare	Română
Telefon / fax	0261 875 799
E-mail	scoalaterebesti@yahoo.com
Site web	http://scoalaterebesti.ro
Director în anul 2026–2027	Prof. BURJAN DORINA MONIKA VIORICA
Programul școlii	Orarul 2026–2027: 08:00-15:00.

Componentă	Localitate	Nivel și organizare
Școala Gimnazială Terebești	Terebești	Învățământ primar și gimnazial, cursuri de zi
Grădinița cu Program Normal Terebești	Terebești	Învățământ preșcolar, program normal
Grădinița cu Program Normal Gelu	Gelu	Învățământ preșcolar, program normal
Grădinița cu Program Normal Pișcari	Pișcari	Învățământ preșcolar, program normal

Adresele complete, codurile SIIIR și intervalele orare ale grădinițelor se înscriu în evidența unității potrivit documentelor de funcționare și se comunică părinților.

Structurile sunt cuprinse în conducerea, bugetul, evaluarea calității și planificarea unității cu personalitate juridică.

I 2 Scurt istoric

Școala funcționează în actuala clădire din Terebești din anul 1921.

Clădirea a cunoscut modificări și reabilitări succesive, inclusiv lucrări desfășurate în perioada 2008–2015 și supraetajare.

Unitatea a purtat denumirile Școala Generală Terebești, Școala cu clasele I–VIII Terebești și Școala Gimnazială Terebești.

În perioada recentă, PDI-ul anterior menționează conducerea asigurată de prof. Știop Ramona în anii 2017–2023 și de prof. Ținca Amalia Ramona în anii 2023–2025.

Începând cu data de 1 septembrie 2026, conducerea Școlii Gimnaziale Terebești este asigurată de prof. Burjan Dorina Monika Viorica, în calitate de director.

Rețeaua educațională cuprinsă în prezentul plan include și GPN Terebești, GPN Gelu și GPN Pișcari, asigurând continuitatea de la educația preșcolară la finalizarea gimnaziului.

I 3 Cultura organizațională și oferta educațională

Păstrăm convingerea exprimată în PDI-ul anterior: fiecare copil poate învăța.

Responsabilitatea personalului este să ofere situații de învățare accesibile, sprijin și feedback, în funcție de vârstă și de nevoi.

Respectul, cooperarea și încrederea trebuie să se regăsească atât în școală, cât și în fiecare grădiniță.

Cultura organizațională se exprimă prin activități comune, întâlniri metodice, primirea copiilor la început de ciclu, serbări și proiecte cu familia.

Acestea vor include toate structurile. Relațiile profesionale se bazează pe responsabilități explicite, comunicarea la timp a deciziilor și rezolvarea constructivă a dificultăților.

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța.

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.

Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială Terebești promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale Terebești colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare" cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitate: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.

d) Modele comportamentale - pot releva componențe profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității de învățământ, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrerept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

d) Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu initiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.



Oferta extracurriculară și tranzițiile educaționale

- Activități culturale, sportive, de lectură, educație rutieră, sănătate, voluntariat și protecția mediului, cu acces pentru copiii din toate locațiile.
- Activități comune grădiniță–școală, vizite de familiarizare, întâlniri educatoare–învățători și informarea familiilor înaintea înscrierii în clasa pregătitoare.
- Activități de adaptare la clasa a V-a și consiliere pentru alegerea traseului educațional după clasa a VIII-a.
- Proiecte și parteneriate locale, naționale sau europene, selectate după relevanța pentru învățare, siguranță și accesibilitate.

Participarea la activități nu va fi condiționată de contribuții financiare ale familiilor.

În organizarea deplasărilor se respectă procedurile aplicabile, vârsta copiilor și condițiile de supraveghere.

I 4 Analiza informațiilor de tip cantitativ

I 4 1 Efective și plan de școlarizare 2026–2027

Școala Gimnazială Terebești școlarizează în anul școlar 2026-2027, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Data de referință a efectivelor: _____.

Valorile s-au completat din evidențele SIIIR, registrele de înscriere și planul de școlarizare aprobat. Totalul unității reprezintă suma elevilor și a preșcolarilor, fără dublă numărare.

Structură preșcolară	Grupe	Copii	Organizarea grupelor
GPN Terebești	____	____	Pe vârste / eterogene: ____
GPN Gelu	____	____	Pe vârste / eterogene: ____
GPN Pișcari	____	____	Pe vârste / eterogene: ____
Total preșcolar	____	____	

Clasa	Clase	Elevi	Clasa	Clase	Elevi
Pregătitoare	____	____	a V-a	____	____
I	____	____	a VI-a	____	____
a II-a	____	____	a VII-a	____	____
a III-a	____	____	a VIII-a	____	____
a IV-a	____	____	Total gimnazial	____	____
Total primar	____	____	Total unitate*	____	____

* Total unitate: preșcolar + primar + gimnazial. Gradul de realizare a planului se calculează după validarea înscrierilor; nu se presupune îndeplinirea în proporție de 100%.

Repere istorice și prognoză

PDI-ul anterior consemnează pentru anul școlar 2022–2023, 276 de copii și elevi: 67 de preșcolari, 109 elevi în învățământul primar și 100 în învățământul gimnazial.

Pentru 2023–2024 există diferențe între distribuții și totaluri, care se reconciliază cu registrele înainte de folosirea în comparații.

Pentru anul școlar 2024–2025, tabelele din PDI-ul anterior indică 257 de copii și elevi: 60 de preșcolari, 109 elevi în primar și 88 în gimnazial.

Efectivele vor fi confirmate pe baza evidențelor școlare.

Nivel / structură	2027–2028	2028–2029	2029–2030
GPN Terebești	____	____	____
GPN Gelu	____	____	____
GPN Pișcari	____	____	____
Primar	____	____	____
Gimnazial	____	____	____
Total	____	____	____

Prognoza se fundamentează anual pe cohortele existente, copiii recenzați în cele trei localități, înscrieri și transferuri. O scădere continuă nu se afirmă înaintea verificării datelor.

I 4 2 Rezultate frecvență și progres educațional

Rezultatele elevilor și evoluția participării

Indicator	2023–2024	2024–2025	2025–2026
Elevi înscriși la final de an	____	____	____
Elevi promovați	____	____	____
Promovabilitate primar %	____	____	____
Promovabilitate gimnazial %	____	____	____
Elevi cu situația neîncheiată	____	____	____
Elevi repetenți	____	____	____
Cazuri de abandon confirmate	____	____	____
Total absențe	____	____	____
Absențe motivate	____	____	____
Absențe nemotivate	____	____	____
Absențe nemotivate / elev	____	____	____

Promovabilitatea se calculează cu aceeași populație de referință în toți anii comparați, conform raportării oficiale; clasa pregătitoare se evidențiază distinct.

Transferurile și situațiile neîncheiate se explică separat.

Absențele motivate și nemotivate trebuie să însumeze totalul.

Ca reper istoric, în anul 2022–2023 sunt consemnate 7.423 de absențe, dintre care 4.017 motivate și 3.406 nemotivate, pentru 197 de elevi.

Rezultă 37,68 absențe totale/elev și 17,29 absențe nemotivate/elev.

Comparația cu 2026–2027 se va face folosind aceeași metodă, fără înlocuirea anului istoric.

Situația la învățătură și conduită 2025–2026

Nivel	Distribuția rezultatelor	Alte situații
Primar I–IV	FB: ____; B: ____; S: ____; I: ____	Situații neîncheiate: ____
Gimnazial	Medii 5–6,99: ____; 7–8,99: ____; 9–10: ____	Corigenți: ____; situații neîncheiate: ____
Conduită	Situații care au necesitat intervenție: ____	Măsuri și urmărirea efectelor: ____

Distribuțiile se completează după încheierea situațiilor școlare și se verifică în raport cu totalurile fiecărui nivel.

Analiza conduitei urmărește cauzele și sprijinul oferit, fără publicarea datelor individuale.

Evaluarea Națională și progresul preșcolarilor

An	Disciplină	Prezenți	Note ≥ 5	Pondere %
2024	Limba română	____	____	____
2024	Matematică	____	____	____
2025	Limba română	____	____	____
2025	Matematică	____	____	____
2026	Limba română	____	____	____
2026	Matematică	____	____	____

Ponderea notelor de minimum 5 se calculează raportând numărul acestora la candidații prezenți la disciplina respectivă. Nu se confundă cu rata de promovare a clasei sau cu ponderea raportată la cei înscriși.

Media generală la Evaluarea Națională 2026: ____.

În datele istorice pentru 2023, la matematică sunt menționați 13 candidați prezenți și 4 cu note de minimum 5. Raportul este 30,77% dintre prezenți; procentul de 26,66% din PDI-ul vechi folosea alt numitor. Indicatorii din noul ciclu vor avea numitorul precizat.

Continuarea studiilor

Promoție	Absolvenți	Continuă studiile	Situații de urmărit
2024	____	____	____
2025	____	____	____
2026	____	____	____

Diriginții și secretariatul verifică înscrierea efectivă a absolvenților în nivelul următor, nu doar repartizarea.

Consilierea și informațiile privind oferta liceală se adaptează metodologiilor aplicabile fiecărei promoții.

Progresul în cele trei grădinițe

Structură	Frecvență și acomodare	Progres și tranziție
GPN Terebești	Prezențe: ____ Copii cu dificultăți de acomodare: ____	Copii monitorizați: ____ Copii care trec la primar: ____
GPN Gelu	Prezențe: ____ Copii cu dificultăți de acomodare: ____	Copii monitorizați: ____ Copii care trec la primar: ____
GPN Pișcari	Prezențe: ____ Copii cu dificultăți de acomodare: ____	Copii monitorizați: ____ Copii care trec la primar: ____

Educatoarele urmăresc dezvoltarea fizică, sănătatea și igiena, dezvoltarea socio-emoțională, capacitățile și atitudinile în învățare, limbajul și comunicarea, dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii.

Observațiile inițiale, periodice și finale fundamentează sprijinul individual și comunicarea cu familia.

Preșcolarii nu sunt evaluați prin note, medii, promovabilitate sau clasamente.

I 4 3 Personalul unității

Încadrarea 2026–2027 se consemnează conform statului de funcții aprobat.

Numărul de persoane și numărul de norme se urmăresc separat; cadrele care lucrează în mai multe locații nu se numără de două ori în totalul persoanelor.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Componentă	Cadre didactice	Norme	Titulari
GPN Terebești	____	____	____
GPN Gelu	____	____	____
GPN Pișcari	____	____	____
Învățământ primar	____	____	____
Învățământ gimnazial	____	____	____
Total persoane distincte	____	____	____

Criteriu	Categorii și efective
Statut	Titulari: ____; detașați: ____; suplinitori calificați: ____; alte situații legale: ____.
Grade didactice	Gradul I: ____; gradul II: ____; definitivat: ____; debutanți: ____.
Vechime în învățământ	0–3 ani: ____; peste 3–6: ____; peste 6–10: ____; peste 10–15: ____; peste 15–20: ____; peste 20–25: ____; peste 25–30: ____; peste 30: ____.

Funcție / serviciu	Norme aprobate	Acoperire pe locații
Secretariat	____	____
Administrator financiar	____	____
Administrator de patrimoniu, după caz	____	____
Personal de îngrijire	____	____
Întreținere / fochist, după caz	____	____
Consiliere și sprijin – resursă proprie / colaborare	____	____

PDI-ul anterior menționează 17 cadre didactice în 2022–2023.

Pentru 2023–2024, totalurile din descriere și din tabele diferă; nu sunt transferate ca încadrare actuală.

Necesarul de personal se fundamentează pentru școală și fiecare grădiniță, inclusiv pentru supraveghere, igienizare și continuitatea activității.

Priorități de formare: educație timpurie și observarea dezvoltării; alfabetizare și matematică de bază; incluziune și adaptarea învățării; prevenirea violenței; comunicarea cu familia; utilizarea sigură a tehnologiei.

Aplicarea formării se urmărește prin activități observate și materiale utilizate efectiv.

I 4 4 Resurse materiale informaționale și financiare

PDI-ul anterior consemnează spații școlare reabilitate, cabinet de informatică și sală de sport, alimentare cu apă și încălzire centrală. În descrieri apar atât 9, cât și 11 săli și referiri diferite la numărul corpurilor de clădire.

Inventarul actual se întocmește pe locații și clarifică destinația fiecărui spațiu.

Locație	Spații și dotări de verificat	Necesar 2026–2027
Școala Gimnazială Terebești	Săli de clasă, cabinet de informatică, spații sportive, administrative, sanitare și de depozitare	____
GPN Terebești	Săli de grupă, centre de activitate, mobilier, jocuri, grupuri sanitare, spațiu exterior	____
GPN Gelu	Săli de grupă, centre de activitate, mobilier, jocuri, grupuri sanitare, spațiu exterior	____
GPN Pișcari	Săli de grupă, centre de activitate, mobilier, jocuri, grupuri sanitare, spațiu exterior	____

Reperele de dotare din PDI-ul anterior includ 20 de calculatoare în cabinetul de informatică și, din anul 2023–2024, două table inteligente și 44 de laptopuri prin PNRAS.

Sunt consemnate videoproiectoare, imprimante și echipamente multifuncționale, cu cantități diferite între descrieri. Se păstrează în evidență cantitățile confirmate la inventarierea curentă, starea și destinația bunurilor.

Fondul de carte este descris în documentul anterior ca depășind 300 de volume în anul 2023. În noul ciclu, evidența include separat resursele de lectură pentru școală și cărțile ilustrate pentru cele trei grădinițe.

Accesul la materiale se organizează după vârsta și nevoile copiilor.

Siguranță și condiții de funcționare

Pentru fiecare locație se verifică documentele de funcționare, condițiile igienico-sanitare, instalațiile, accesul, împrejmuirile și spațiile de joacă.

Starea autorizațiilor:

școală ____;

GPN Terebești ____;

GPN Gelu ____;

GPN Pișcari ____.

Planul nu echivalează existența unei clădiri reabilitate cu deținerea tuturor autorizațiilor.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare.

Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Surse financiare

Finanțarea se asigură prin bugetul de stat și bugetul local, potrivit competențelor legale, și prin proiecte, sponsorizări, donații ori venituri proprii legal constituite, după caz.

Bugetarea urmărește necesarul școlii și al fiecărei grădinițe. Nu se atribuie anticipat unei categorii de finanțare cheltuieli care depind de reglementările anuale.

I 5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Calitatea învățării și climatul educațional

Analiza perioadei anterioare evidențiază preocuparea pentru colaborare profesională, activități de sprijin și îmbunătățirea dotărilor. Totodată, semnalează participare inegală, dificultăți de învățare și necesitatea consolidării sprijinului pentru copiii cu nevoi educaționale diverse. Evaluarea noului ciclu va urmări efectul activităților asupra progresului, nu doar numărul lor.

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

În grădinițe, calitatea este legată de relația securizantă cu adultul, accesul la joc și explorare, rutină predictibilă și participarea familiei.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Observarea acomodării, a comunicării și a autonomiei se realizează separat pentru GPN Terebești, GPN Gelu și GPN Pișcari, fără ierarhizarea structurilor după rezultate ale copiilor.

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale Terebești:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  a. investiții, reparații capitale, consolidări;
  b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
  c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
  g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
  h. gestionarea situațiilor de urgență;

i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

- **venituri proprii și sponsorizări**

Familia și mediul social

Situația economică, migrația părinților, dificultățile de transport sau lipsa unor resurse pot afecta participarea. Cadrele didactice discută individual cu familiile și diferențiază nevoile de sprijin de lipsa de interes presupusă.

Cazurile care depășesc competența educațională sunt orientate către serviciile abilitate, păstrând confidențialitatea.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Management și relații comunitare

Planificarea, comunicarea și monitorizarea se realizează unitar. Fiecare grădiniță transmite periodic nevoile și rezultatele către conducere și CEAC.

Consultările cu părinții și personalul includ toate locațiile; măsurile se comunică accesibil, inclusiv familiilor cu acces digital limitat.

Colaborarea cu Primăria și Consiliul Local Terebești, inspectoratul școlar, CJRAE, poliția și partenerii educaționali sprijină accesul la educație, siguranța și dezvoltarea bazei materiale.

Proiectele viitoare se consemnează drept propuneri până la încheierea acordurilor și obținerea resurselor.

Nevoi prioritare rezultate din diagnoză

- Participare constantă și intervenție timpurie la școală și la toate grădinițele.
- Sprijin remedial și urmărirea progresului individual, de la educația timpurie la gimnaziu.
- Acces echitabil la materiale, servicii de sprijin și activități extracurriculare.
- Formare aplicată și continuitate profesională între niveluri.
- Inventariere și prioritizarea lucrărilor pentru fiecare locație.
- Date validate, responsabilități clare și evaluarea anuală a efectelor intervențiilor.

I 6 Analiza SWOT

Analiza sintetizează problemele și resursele consemnate în PDI-ul anterior și cerințele de coordonare a celor trei grădinițe.

Aplicabilitatea constatărilor se verifică anual, pe baza datelor și a consultării personalului și familiilor.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ utilizarea metodelor activ-participative și a strategiilor didactice centrate pe elev, adaptate particularităților de vârstă și nevoilor de învățare; ➢ utilizarea metodelor tradiționale și alternative de evaluare, în concordanță cu obiectivele și competențele vizate prin curriculum; ➢ utilizarea mijloacelor de învățământ și a materialelor didactice adecvate conținuturilor învățării și particularităților elevilor; ➢ integrarea resurselor și instrumentelor digitale în activitățile de predare-învățare-evaluare; ➢ crearea unor situații de învățare interactive, care stimulează participarea activă, colaborarea și comunicarea între elevi și cadrele didactice; ➢ existența și utilizarea documentelor și materialelor curriculare necesare desfășurării procesului instructiv-educativ; ➢ respectarea planurilor-cadru, a programelor școlare și a celorlalte documente curriculare în vigoare; ➢ implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare variate; ➢ monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin asistențe la ore și alte activități specifice de monitorizare și îndrumare; ➢ valorificarea programelor „Școala altfel" și „Săptămâna verde" pentru diversificarea experiențelor de învățare și dezvoltarea competențelor elevilor.	➢ utilizarea inegală, la nivelul colectivului didactic, a metodelor activ-participative, a resurselor digitale și a instrumentelor moderne de evaluare; ➢ dificultăți în selectarea și valorificarea unor resurse educaționale digitale relevante și de calitate; ➢ valorificarea insuficientă, în cadrul demersului didactic, a experiențelor cotidiene ale elevilor și a situațiilor de învățare care stimulează gândirea critică, creativitatea și rezolvarea de probleme; ➢ adaptarea insuficientă, în anumite situații, a strategiilor didactice și a activităților de învățare la nevoile individuale ale elevilor, inclusiv ale celor cu cerințe educaționale speciale; ➢ interesul și participarea inegală a elevilor la activități de performanță, olimpiade, concursuri și alte activități educaționale; ➢ implicarea redusă a unor cadre didactice în pregătirea suplimentară a elevilor pentru performanță și în participarea la proiecte și programe educaționale; ➢ existența unor situații de absenteism care influențează negativ participarea școlară și progresul în învățare; ➢ valorificarea insuficientă a rezultatelor evaluării elevilor pentru individualizarea și adaptarea demersului didactic; ➢ necesitatea unei mai bune corelări și planificări a activităților de evaluare, în vederea asigurării unei distribuiri echilibrate a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ orientarea politicilor educaționale spre dezvoltarea competențelor-cheie, centrarea procesului educațional pe	➢ implicarea redusă a unor părinți în monitorizarea parcursului școlar și educațional al copiilor;

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Analiza mediului extern are în vedere principalii factori care pot influența activitatea și dezvoltarea unității de învățământ: **politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici**.

Activitatea Școlii Gimnaziale Terebești se desfășoară într-un context dinamic, caracterizat prin schimbări legislative, economice, sociale și tehnologice, precum și prin creșterea preocupării pentru protecția mediului și dezvoltarea durabilă.

Evoluția acestor factori poate genera atât oportunități de dezvoltare instituțională, cât și provocări care necesită adaptarea permanentă a politicilor, obiectivelor și acțiunilor unității de învățământ.

Performanța instituțională este influențată de politicile educaționale și de cadrul legislativ aplicabil, de evoluția economică și socială la nivel local, regional, național și european, de schimbările demografice, de progresul tehnologic și de transformările privind raportarea societății la protecția mediului și dezvoltarea durabilă.

În acest context, analiza P.E.S.T.E. permite identificarea factorilor externi relevanți pentru activitatea Școlii Gimnaziale Terebești, precum și a oportunităților și amenințărilor care pot influența realizarea misiunii, a obiectivelor și a țintelor strategice stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2026–2030.

II.1 Contextul politic

Activitatea Școlii Gimnaziale Terebești se desfășoară în cadrul politicilor educaționale naționale și europene și al legislației specifice învățământului preuniversitar, orientate spre creșterea calității educației, asigurarea echității și incluziunii, dezvoltarea competențelor elevilor, prevenirea abandonului școlar, digitalizarea educației, dezvoltarea profesională a personalului și consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

Schimbările legislative și de politică educațională determină adaptarea permanentă a managementului instituțional, a documentelor de proiectare și organizare, a curriculumului, a mecanismelor de evaluare și asigurare a calității, precum și a modalităților de utilizare a resurselor umane, materiale și financiare.

În acest context, principalele direcții ale politicilor educaționale cu impact asupra activității și dezvoltării unității de învățământ vizează:

- asigurarea accesului echitabil la educație și a egalității de șanse pentru toți elevii;
- creșterea calității și eficienței procesului de predare–învățare–evaluare și orientarea acestuia spre formarea și dezvoltarea competențelor;
- promovarea educației incluzive și asigurarea sprijinului necesar elevilor cu cerințe educaționale speciale și celor proveniți din medii dezavantajate sau aflați în situații de risc;
- prevenirea și reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, inclusiv prin programe și măsuri de sprijin educațional și social;
- dezvoltarea competențelor digitale și integrarea tehnologiei în activitățile de predare–învățare–evaluare și în managementul unității de învățământ;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului și adaptarea competențelor acestuia la schimbările din sistemul educațional;
- asigurarea unui mediu educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine a elevilor, precum și prevenirea și combaterea violenței și a bullyingului;

- consolidarea parteneriatului dintre unitatea de învățământ, familie, autoritățile administrației publice locale și celelalte instituții și organizații ale comunității;
- valorificarea programelor și proiectelor cu finanțare națională și europeană pentru dezvoltarea infrastructurii, dotarea unității și îmbunătățirea serviciilor educaționale;
- promovarea educației pentru mediu și schimbări climatice, în concordanță cu principiile dezvoltării durabile;
- consolidarea mecanismelor de evaluare, autoevaluare și asigurare a calității educației.

Politicile și programele naționale destinate sprijinirii participării la educație, reducerii riscului de abandon școlar, asigurării protecției sociale a elevilor, dezvoltării competențelor și modernizării infrastructurii educaționale reprezintă oportunități pentru îmbunătățirea calității serviciilor oferite de Școala Gimnazială Terebești.

În această categorie se înscriu, după caz, Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, Programul național „Masă sănătoasă", Programul „Școala după școală", programele de învățare remedială, programele și proiectele destinate digitalizării educației, precum și alte programe naționale sau europene accesibile unității de învățământ.

Totodată, Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030 susține integrarea principiilor dezvoltării durabile în educație și dezvoltarea competențelor necesare formării unor comportamente responsabile față de mediu.

Școala Gimnazială Terebești își desfășoară activitatea în conformitate cu legislația aplicabilă sistemului de învățământ preuniversitar și urmărește permanent modificările legislative și orientările de politică educațională, în vederea adaptării documentelor manageriale, a procesului educațional și a activităților instituționale la cerințele actuale ale sistemului de educație.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială Terebești este situată în Comuna Terebești, județul Satu Mare, iar contextul economic local și județean influențează atât condițiile socio-economice ale familiilor elevilor, cât și resursele și oportunitățile de dezvoltare ale unității de învățământ.

O parte dintre elevii unității provin din familii cu resurse financiare limitate, situație care poate influența accesul acestora la resurse educaționale, participarea constantă la activitățile școlare și extrașcolare și, în anumite situații, rezultatele școlare.

În acest context, măsurile de sprijin educațional și social destinate elevilor aflați în situații de vulnerabilitate reprezintă un factor important pentru asigurarea accesului echitabil la educație și prevenirea riscului de absenteism și abandon școlar.

Costurile asociate participării la educație, inclusiv cele privind materialele și resursele necesare activităților școlare, pot constitui o dificultate pentru unele familii, ceea ce impune identificarea și valorificarea măsurilor de sprijin disponibile la nivel național și local.

Economia locală și județeană este susținută de activități desfășurate în domenii precum:

- comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- exploatarea și prelucrarea lemnului;
- construcțiile;
- agricultura;
- transporturile rutiere de mărfuri;

- industria alimentară;
- turismul și serviciile;
- activitatea întreprinderilor mici și mijlocii.

Specificul economic al zonei poate genera oportunități pentru dezvoltarea unor parteneriate între unitatea de învățământ și operatorii economici, pentru desfășurarea unor activități de orientare școlară și profesională, educație antreprenorială, vizite tematice și activități prin care elevii să cunoască domeniile ocupaționale și oportunitățile existente la nivel local și regional.

La finalizarea învățământului gimnazial, o proporție importantă dintre absolvenții Școlii Gimnaziale Terebești își continuă studiile în învățământul liceal și profesional, ceea ce evidențiază necesitatea dezvoltării activităților de consiliere și orientare școlară și profesională și a informării elevilor și părinților cu privire la traseele educaționale disponibile.

Implicarea operatorilor economici și a mediului privat în susținerea financiară și materială a unității de învățământ este încă limitată, existând posibilitatea dezvoltării acestei componente prin inițierea și consolidarea parteneriatelor, atragerea de sponsorizări și participarea la proiecte și programe cu finanțare nerambursabilă.

II.3 Contextul social

Populația școlară a Școlii Gimnaziale Terebești se caracterizează prin diversitate din punct de vedere social, economic, cultural, etnic și al nevoilor educaționale.

Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă, după caz, elevi din alte zone ale localității și din localitățile învecinate.

Contextul social și demografic influențează participarea la educație, evoluția efectivelor de elevi, rezultatele școlare și relația dintre unitatea de învățământ, familie și comunitate.

Principalii factori sociali cu impact asupra activității unității sunt:

- evoluția demografică și tendința de diminuare a populației de vârstă școlară, cu impact asupra efectivelor de elevi și, implicit, asupra proiectării planului de școlarizare;
- diversitatea situațiilor socio-economice și familiale ale elevilor și existența unor copii proveniți din familii aflate în situații de vulnerabilitate;
- migrația temporară sau de lungă durată a părinților și existența unor elevi rămași în îngrijirea rudelor sau a altor persoane, situații care pot influența parcursul educațional și dezvoltarea socio-emoțională a acestora;
- existența riscului de absenteism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii în cazul unor categorii de elevi vulnerabili;
- diversitatea nevoilor educaționale și necesitatea asigurării unui mediu educațional incluziv, bazat pe echitate, nediscriminare și egalitate de șanse;
- necesitatea prevenirii și combaterii violenței, bullyingului, discriminării și a altor comportamente care pot afecta siguranța și starea de bine a elevilor;
- așteptările crescute ale elevilor și părinților privind calitatea educației, siguranța în mediul școlar, utilizarea tehnologiei și diversificarea activităților educaționale;
- necesitatea consolidării colaborării dintre școală, familie, autoritățile administrației publice locale și instituțiile și organizațiile comunității.

Situația socio-economică a unor familii poate influența participarea elevilor la educație și accesul acestora la resurse și oportunități educaționale. În acest context, unitatea de învățământ

urmărește identificarea timpurie a situațiilor de risc și valorificarea măsurilor de sprijin educațional, social și psihopedagogic disponibile.

Migrația părinților pentru ocuparea unui loc de muncă în alte localități sau în străinătate poate genera situații în care elevii rămân în îngrijirea rudelor sau a altor persoane, fiind necesară monitorizarea parcursului școlar al acestora și consolidarea colaborării dintre unitatea de învățământ, familie și instituțiile cu atribuții în domeniu.

Din punct de vedere demografic, evoluția populației de vârstă școlară reprezintă un factor important pentru dezvoltarea instituțională, fiind necesară monitorizarea permanentă a efectivelor de copii și elevi și adaptarea proiectării școlarizării la realitățile comunității.

Comunitatea oferă oportunități pentru desfășurarea activităților educative, sportive, culturale și recreative, prin existența unor spații și instituții care pot fi valorificate în cadrul activităților școlare și extrașcolare.

Dezvoltarea colaborării cu autoritățile locale, instituțiile publice, organizațiile comunitare și alte structuri relevante poate contribui la diversificarea experiențelor de învățare și la creșterea participării elevilor la viața comunității.

II.4 Contextul tehnologic

Dezvoltarea accelerată a tehnologiilor digitale influențează în mod direct procesul educațional și determină adaptarea permanentă a modalităților de predare–învățare–evaluare, a comunicării instituționale și a managementului unității de învățământ.

Zona în care este situată Școala Gimnazială Terebești beneficiază de acces la servicii de comunicații electronice și conexiune la internet, ceea ce facilitează accesul elevilor și al personalului la informație, resurse educaționale digitale, platforme de învățare și oportunități de formare și dezvoltare profesională.

La nivelul Școlii Gimnaziale Terebești, utilizarea tehnologiei contribuie la diversificarea activităților didactice, facilitarea accesului la resurse educaționale, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice, precum și la eficientizarea comunicării și a activităților administrative și manageriale.

Unitatea de învățământ dispune de echipamente și resurse TIC utilizate în activitatea didactică și administrativă, fiind necesare menținerea funcționalității acestora, actualizarea și modernizarea periodică a infrastructurii digitale, precum și utilizarea eficientă a dotărilor existente.

Evoluția rapidă a tehnologiei creează oportunități pentru utilizarea platformelor educaționale, a resurselor educaționale digitale și a instrumentelor interactive în procesul de predare–învățare–evaluare. În același timp, aceasta determină necesitatea dezvoltării continue a competențelor digitale ale personalului și elevilor, precum și a promovării unei utilizări responsabile, sigure și echilibrate a tehnologiei.

Digitalizarea proceselor educaționale și administrative reprezintă o oportunitate pentru creșterea calității și eficienței activității unității de învățământ, cu respectarea cerințelor privind protecția datelor cu caracter personal și securitatea informațiilor.

II.5 Contextul ecologic

Schimbările climatice, degradarea mediului, utilizarea responsabilă a resurselor naturale și necesitatea tranziției către un model de dezvoltare durabilă reprezintă provocări actuale cu impact asupra comunității și, implicit, asupra sistemului educațional.

În acest context, educația pentru mediu și schimbări climatice dobândește un rol important în formarea elevilor, contribuind la dezvoltarea cunoștințelor, competențelor, atitudinilor și comportamentelor necesare pentru protejarea mediului, utilizarea responsabilă a resurselor și adoptarea unui stil de viață sustenabil.

Cadrul strategic național privind educația pentru mediu și schimbări climatice, precum și programele și inițiativele educaționale dedicate acestui domeniu creează oportunități pentru integrarea problematicii dezvoltării durabile în activitățile curriculare și extracurriculare.

Programul „Săptămâna verde" oferă, în acest sens, posibilitatea organizării unor activități de învățare experiențială, de explorare a mediului și de implicare activă a elevilor în protejarea acestuia.

Școala Gimnazială Terebești valorifică resursele disponibile la nivelul unității și al comunității pentru desfășurarea activităților de educație pentru mediu, inclusiv spațiile verzi, mediul exterior și alte contexte de învățare care permit observarea directă, investigarea și înțelegerea relației dintre activitatea umană și mediul înconjurător.

Existența unor instituții publice, organizații neguvernamentale, operatori economici și specialiști care desfășoară activități în domeniul protecției mediului poate constitui o oportunitate pentru dezvoltarea unor parteneriate și proiecte educaționale.

Prin intermediul acestora pot fi organizate activități de informare, voluntariat, ecologizare, colectare separată a deșeurilor, reciclare, economisire a resurselor, precum și vizite și activități educative în contexte relevante pentru problematica mediului.

La nivel instituțional, preocuparea pentru dezvoltarea durabilă presupune atât formarea unor comportamente responsabile în rândul elevilor și personalului, cât și utilizarea eficientă a resurselor, reducerea risipei, colectarea separată a deșeurilor, protejarea spațiilor verzi și valorificarea măsurilor care pot contribui la creșterea sustenabilității unității de învățământ.

Prin urmare, contextul ecologic oferă Școlii Gimnaziale Terebești oportunitatea de a consolida educația pentru mediu și schimbări climatice și de a contribui la formarea unor elevi responsabili, capabili să înțeleagă problemele de mediu și să participe activ la protejarea acestuia și la dezvoltarea durabilă a comunității.

Concluziile și interpretările analizei P.E.S.T.E. sunt valorificate în fundamentarea direcțiilor de dezvoltare, a obiectivelor și a țintelor strategice ale Școlii Gimnaziale Terebești pentru perioada 2026–2030.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Terebești

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE."

Plutarh

III.1 Viziunea școlii

Școala Gimnazială Terebești, împreună cu Grădinițele cu Program Normal Terebești, Gelu și Pișcari, își propune să ofere fiecărui copil șanse egale de învățare și dezvoltare, într-un mediu sigur, incluziv și deschis comunității.

Ne dorim continuitate între educația timpurie, învățământul primar și gimnaziu, astfel încât fiecare copil să își valorifice potențialul și să își continue parcursul educațional.

- Respect și demnitate: fiecare copil este ascultat și protejat.
- Echitate și incluziune: sprijinul se alocă în raport cu nevoile, fără discriminare.
- Profesionalism și responsabilitate: personalul își asumă sarcinile și se formează continuu.
- Integritate și transparență: deciziile și utilizarea resurselor sunt documentate.
- Cooperare: școala, grădinițele și familiile urmăresc obiective comune.
- Creativitate și progres: inițiativa și efortul fiecărui copil sunt valorizate.
- Responsabilitate față de mediu: resursele sunt folosite cu grijă.

Școala Gimnazială Terebești își propune să devină o organizație educațională modernă, incluzivă și performantă, recunoscută prin calitatea serviciilor educaționale oferite, prin promovarea excelenței, a echității și a inovării pedagogice, precum și prin capacitatea de a răspunde eficient nevoilor în continuă schimbare ale elevilor și comunității.

Viziunea pentru perioada 2026–2030 are în vedere dezvoltarea unui mediu educațional sigur, stimulativ și orientat către progres, în care fiecare elev să beneficieze de șanse egale de dezvoltare, să își valorifice potențialul intelectual, creativ și socio-emoțional și să dobândească competențele necesare integrării active într-o societate bazată pe cunoaștere.

Școala Gimnazială Terebești urmărește consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, responsabilitate, colaborare și performanță, promovând educația incluzivă, utilizarea tehnologiilor moderne, dezvoltarea durabilă și parteneriatul autentic dintre școală, familie și comunitate.

III 2 Misiunea și valorile organizaționale

Misiunea noastră este să asigurăm educație de calitate, adaptată vârstei, ritmului de învățare și nevoilor fiecărui copil. Prin colaborarea personalului, a familiilor și a comunității, sprijinim participarea constantă, dezvoltarea competențelor, autonomia și relațiile bazate pe respect. În toate locațiile promovăm învățarea prin experiență, sprijinul diferențiat și evaluarea progresului individual.

Misiunea Școlii Gimnaziale Terebești de a asigura un act educațional de calitate, centrat pe elev și pe nevoile sale de dezvoltare, prin valorificarea resurselor umane și materiale existente, prin promovarea unui management participativ și prin crearea unui climat educațional care să încurajeze învățarea, implicarea și performanța.

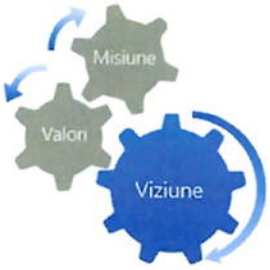
În îndeplinirea acestei misiuni, unitatea de învățământ urmărește:

- dezvoltarea competențelor-cheie necesare formării elevilor ca viitori cetățeni activi și

responsabili;
- asigurarea accesului egal la educație și promovarea principiilor incluziunii și echității;
- prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului;
- dezvoltarea competențelor digitale și integrarea tehnologiei în procesul educațional;
- promovarea stării de bine și a unui climat școlar bazat pe respect, siguranță și cooperare;
- stimularea performanței și valorificarea potențialului fiecărui elev;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului;
- consolidarea relațiilor de parteneriat cu familia, comunitatea locală și partenerii educaționali.

4.3. Valorile organizaționale

Activitatea Unității de învățământ Școala Generală Terebești, se fundamentează pe un sistem de valori care ghidează procesul decizional și relațiile dintre toți membrii comunității educaționale:
- Respect și demnitate umană;
- Echitate, incluziune și egalitate de șanse;
- Profesionalism și responsabilitate;
- Integritate, etică și transparență;
- Colaborare și spirit de echipă;
- Performanță și excelență;
- Inovare, creativitate și adaptabilitate;
- Dezvoltare durabilă și responsabilitate socială;
- Centrarea pe elev și calitatea educației.



III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Terebești în perioada 2026-2030:

1. ***Creșterea participării școlare și prevenirea abandonului școlar prin reducerea absenteismului, diminuarea riscului de părăsire timpurie a școlii și dezvoltarea unor mecanisme eficiente de monitorizare, sprijin și intervenție educațională.***

Motivarea alegererii țintei strategice: La nivelul unității de învățământ există elevi proveniți din medii socio-economice vulnerabile, precum și situații de absenteism care pot influența negativ participarea școlară, rezultatele învățării și continuitatea parcursului educațional. Aceste aspecte impun acordarea unei atenții constante prevenirii riscului de abandon și părăsire timpurie a școlii.

Absenteismul reprezintă unul dintre principalii factori de risc pentru participarea școlară și poate fi asociat cu dificultăți de învățare, motivație redusă pentru educație, probleme familiale sau socio-economice și o implicare insuficientă a familiei în parcursul educațional al elevului. Identificarea timpurie a acestor situații permite adoptarea unor măsuri adecvate înainte ca dificultățile să conducă la desprinderea elevului de mediul școlar.

În acest sens, unitatea de învățământ își propune dezvoltarea și aplicarea unor mecanisme eficiente de monitorizare a frecvenței și participării școlare, identificarea elevilor aflați în situație de risc

și realizarea unor intervenții educaționale adaptate nevoilor acestora. Măsurile vor urmări atât prevenirea apariției situațiilor de risc, cât și sprijinirea elevilor care înregistrează dificultăți de participare și integrare școlară.

Realizarea acestei ținte presupune implicarea coordonată a cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și, după caz, a instituțiilor și serviciilor de sprijin din comunitate, în vederea reducerii absenteismului, menținerii elevilor în sistemul de educație și asigurării condițiilor necesare pentru finalizarea cu succes a parcursului școlar.

2. ***Dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine, prin diversificarea activităților curriculare și extracurriculare, prevenirea și combaterea fenomenelor de bullying, violență și discriminare și promovarea sănătății emoționale a elevilor.***

Motivarea alegererii țintei strategice:

Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine reprezintă o condiție esențială pentru participarea activă a elevilor la procesul educațional, pentru dezvoltarea lor armonioasă și pentru obținerea unor rezultate școlare corespunzătoare. Siguranța fizică și emoțională, sentimentul de apartenență și relațiile bazate pe respect și cooperare contribuie în mod direct la creșterea motivației pentru învățare și la integrarea fiecărui elev în comunitatea școlară.

Manifestările de bullying, violență, discriminare sau excluziune pot afecta starea de bine a elevilor, relațiile interpersonale și climatul general al unității de învățământ.

Din acest motiv, este necesară consolidarea măsurilor de prevenire și intervenție, identificarea timpurie a situațiilor de risc și dezvoltarea unor comportamente bazate pe respect reciproc, toleranță, responsabilitate și acceptarea diversității.

În acest sens, unitatea de învățământ își propune diversificarea activităților curriculare, extracurriculare și de consiliere care contribuie la dezvoltarea competențelor socio-emoționale, la prevenirea comportamentelor de risc și la promovarea sănătății emoționale a elevilor.

O atenție deosebită va fi acordată asigurării participării și incluziunii tuturor elevilor, inclusiv a celor aflați în situații de vulnerabilitate sau cu cerințe educaționale speciale.

Realizarea acestei ținte presupune implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a partenerilor comunitari în dezvoltarea unui mediu educațional în care fiecare elev să se simtă în siguranță, respectat, valorizat și sprijinit, contribuind astfel la îmbunătățirea stării de bine și a calității vieții școlare.

3. ***Asigurarea accesului echitabil la educație și consolidarea incluziunii școlare prin creșterea gradului de participare, integrare și succes școlar al elevilor proveniți din grupuri vulnerabile și al celor cu cerințe educaționale diverse.***

Motivarea alegererii țintei strategice:

Asigurarea accesului echitabil la educație și a participării tuturor elevilor la viața școlară reprezintă o condiție esențială pentru realizarea unei educații de calitate.

La nivelul unității de învățământ pot exista elevi proveniți din medii socio-economice vulnerabile, elevi cu cerințe educaționale speciale sau cu alte nevoi educaționale specifice, pentru care sunt necesare măsuri adaptate de sprijin, integrare și participare școlară.

Diferențele privind situația socio-economică, mediul familial, ritmul și stilul de învățare sau nevoile individuale pot influența accesul la oportunitățile educaționale și rezultatele școlare. În acest context, este necesară identificarea timpurie a nevoilor fiecărui elev și asigurarea unor intervenții educaționale diferențiate, care să prevină excluziunea, marginalizarea și apariția decalajelor în învățare.

Unitatea de învățământ își propune dezvoltarea unui mediu educațional incluziv, în care diversitatea să fie respectată și valorificată, iar elevii să beneficieze de șanse reale de participare și progres. În acest sens, vor fi urmărite adaptarea demersului didactic la nevoile educaționale ale elevilor, facilitarea accesului la servicii de sprijin și consiliere, precum și dezvoltarea măsurilor destinate elevilor aflați în situații de vulnerabilitate.

Realizarea acestei ținte presupune colaborarea dintre cadrele didactice, familie, serviciile de asistență și consiliere și partenerii comunitari, în vederea creșterii gradului de participare și integrare școlară, reducerii decalajelor educaționale și asigurării condițiilor necesare pentru progresul și succesul școlar al fiecărui elev.

4. *Dezvoltarea unui management instituțional performant, participativ și transparent, bazat pe colaborare, responsabilitate, inovare și implicarea activă a personalului, elevilor, părinților și partenerilor educaționali în procesele decizionale și de asigurare a calității.*

Motivarea alegererii țintei strategice:

Calitatea educației și dezvoltarea durabilă a unității de învățământ depind în mod direct de eficiența managementului instituțional, de capacitatea de organizare și coordonare a activităților și de implicarea responsabilă a întregii comunități educaționale.

Un management performant presupune stabilirea clară a priorităților, utilizarea eficientă a resurselor, monitorizarea rezultatelor și adaptarea permanentă a deciziilor la nevoile reale ale unității și ale beneficiarilor educației.

Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, comunicare, responsabilitate și transparență contribuie la creșterea gradului de implicare a personalului și la consolidarea încrederii beneficiarilor în activitatea unității.

În acest context, participarea cadrelor didactice, a elevilor și a părinților la procesele de consultare și decizie permite identificarea mai corectă a nevoilor și fundamentarea măsurilor de dezvoltare instituțională.

Unitatea de învățământ își propune consolidarea mecanismelor de planificare, monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă, precum și valorificarea instrumentelor digitale și a practicilor manageriale inovative pentru eficientizarea activității. Un rol important îl vor avea autoevaluarea instituțională, analiza rezultatelor și utilizarea acestora pentru stabilirea măsurilor de îmbunătățire și pentru creșterea calității serviciilor educaționale.

Realizarea acestei ținte presupune implicarea activă și responsabilă a personalului, elevilor, părinților și partenerilor educaționali, astfel încât deciziile și acțiunile întreprinse la nivelul unității să

contribuie la atingerea obiectivelor strategice, la îmbunătățirea performanței instituționale și la dezvoltarea unei organizații școlare deschise, participative și orientate spre calitate.

5. ***Consolidarea dimensiunii europene și interculturale a educației prin dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale, promovarea excelenței și stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte educaționale și activități de cooperare.***

Motivarea alegererii țintei strategice:

Dezvoltarea dimensiunii europene și interculturale a educației contribuie la formarea unor elevi deschiși către diversitate, cooperare și dialog, capabili să se adapteze unui context social și educațional aflat într-o continuă schimbare.

Participarea la proiecte și activități de cooperare oferă elevilor și cadrelor didactice oportunități de învățare, schimb de experiență și valorificare a bunelor practici.

Parteneriatele dezvoltate la nivel local, național și internațional reprezintă un mijloc important de diversificare a experiențelor educaționale și de consolidare a relației dintre unitatea de învățământ și comunitate. Acestea pot facilita participarea la activități comune, dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale, sociale și interculturale, precum și promovarea valorilor europene, a respectului pentru diversitate și a cetățeniei active.

În acest context, unitatea de învățământ își propune extinderea și consolidarea parteneriatelor educaționale, stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte, programe și activități de cooperare și valorificarea rezultatelor obținute prin diseminarea și integrarea exemplelor de bună practică în activitatea școlară.

Realizarea acestei ținte va contribui, totodată, la promovarea excelenței, la valorizarea rezultatelor și inițiativelor elevilor și cadrelor didactice, la creșterea vizibilității unității de învățământ și la consolidarea unei culturi organizaționale deschise către cooperare, inovare și apartenență la spațiul educațional european.

6. ***Dezvoltarea durabilă a unității de învățământ prin integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice în activitatea școlară, modernizarea infrastructurii și implementarea măsurilor de creștere a sustenabilității și eficienței energetice.***

Motivarea alegererii țintei strategice:

Dezvoltarea durabilă a unității de învățământ presupune atât formarea unor comportamente responsabile față de mediu, cât și adaptarea infrastructurii școlare la cerințele actuale privind utilizarea eficientă a resurselor și reducerea impactului asupra mediului.

Școala are un rol important în dezvoltarea competențelor și atitudinilor necesare elevilor pentru înțelegerea problemelor de mediu și a efectelor schimbărilor climatice.

Integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice în activitățile curriculare și extracurriculare oferă elevilor posibilitatea de a înțelege relația dintre activitățile umane, utilizarea resurselor și protecția mediului. În acest context, este necesară diversificarea activităților de învățare, valorificarea programelor și proiectelor cu tematică ecologică și implicarea elevilor în acțiuni concrete care să contribuie la dezvoltarea unor comportamente sustenabile.

În același timp, calitatea mediului educațional este influențată de starea și nivelul de modernizare a infrastructurii unității. Prin urmare, unitatea de învățământ își propune îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale, utilizarea responsabilă a resurselor, reducerea consumurilor, colectarea separată a deșeurilor și, în funcție de resursele disponibile, implementarea unor măsuri pentru creșterea eficienței energetice.

Realizarea acestei ținte presupune implicarea elevilor, personalului, părinților, autorităților locale și a partenerilor comunitari în dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre sustenabilitate.

Măsurile educaționale și cele privind infrastructura vor contribui astfel la crearea unui mediu școlar modern, responsabil față de mediu și favorabil dezvoltării durabile a unității de învățământ.

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare



ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Creşterea participării şcolare şi prevenirea abandonului şcolar prin reducerea anuală a absenteismului, diminuarea riscului de părăsire timpurie a şcolii şi dezvoltarea unor mecanisme eficiente de monitorizare, sprijin şi intervenţie educaţională.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Adaptarea și diversificarea activităților de învățare în raport cu nevoile, particularitățile individuale și nivelul de pregătire al elevilor, în vederea creșterii participării și motivației pentru învățare. b. Organizarea și desfășurarea activităților remediale și de sprijin educațional pentru elevii care înregistrează dificultăți de învățare, rezultate școlare scăzute sau risc de abandon școlar. c. Integrarea în activitățile curriculare și extracurriculare a unor demersuri care să favorizeze participarea activă, dezvoltarea competențelor-cheie și creșterea relevanței învățării pentru experiențele și nevoile elevilor. d. Dezvoltarea activităților de consiliere, orientare școlară și dezvoltare personală, în vederea identificării factorilor care determină absenteismul, demotivarea și riscul de părăsire timpurie a școlii.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru identificarea timpurie a elevilor aflați în situație de risc educațional și pentru aplicarea unor strategii diferențiate de prevenire și intervenție. b. Implicarea cadrelor didactice, a diriginților și a personalului de sprijin în monitorizarea sistematică a frecvenței, a rezultatelor școlare și a situațiilor care pot conduce la absenteism și abandon

	școlar. c. Dezvoltarea colaborării dintre cadrele didactice, elevi și părinți pentru identificarea cauzelor absenteismului și stabilirea unor măsuri individualizate de sprijin și intervenție. d. Participarea personalului la activități de formare și dezvoltare profesională privind educația incluzivă, prevenirea abandonului școlar, managementul clasei și intervenția în cazul elevilor aflați în situații de vulnerabilitate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea accesului elevilor la resurse materiale, digitale și educaționale necesare participării la procesul de învățare, cu prioritate pentru elevii aflați în situații de vulnerabilitate. b. Valorificarea programelor și măsurilor de sprijin financiar și social destinate elevilor, în vederea susținerii participării școlare și reducerii riscului de abandon. c. Alocarea și atragerea de resurse pentru desfășurarea activităților remediale, de consiliere, sprijin educațional și prevenire a abandonului școlar.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Consolidarea colaborării cu părinții în vederea monitorizării frecvenței școlare, identificării timpurii a situațiilor de risc și stabilirii măsurilor necesare pentru menținerea elevilor în sistemul de educație. b. Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile publice locale, serviciile de asistență socială, instituțiile și organizațiile comunitare pentru sprijinirea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate sau risc de abandon școlar. c. Derularea unor activități de informare și responsabilizare a părinților și comunității privind importanța participării constante la educație și consecințele absenteismului și părăsirii timpurii a școlii. d. Dezvoltarea unor mecanisme de colaborare școală–familie–comunitate pentru identificarea, monitorizarea și sprijinirea elevilor aflați în risc educațional.
2.Dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine, prin diversificarea activităților curriculare și extracurriculare, prevenirea și combaterea fenomenelor de bullying, violență și discriminare și promovarea	**1. Opțiunea curriculară:** a. Integrarea în activitățile curriculare și extracurriculare a unor teme și activități privind prevenirea bullyingului, violenței și discriminării, respectarea diversității, toleranța și dezvoltarea relațiilor pozitive între elevi. b. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor prin activități de autocunoaștere, comunicare, cooperare, gestionare a emoțiilor și rezolvare nonviolentă a conflictelor. c. Diversificarea activităților extracurriculare și de consiliere care

sănătății emoționale a elevilor.	contribuie la creșterea stării de bine, a sentimentului de apartenență la comunitatea școlară și a participării active a elevilor. d. Identificarea periodică a percepției elevilor privind siguranța, relațiile cu colegii și cadrele didactice, starea de bine și climatul educațional, în vederea stabilirii unor măsuri adecvate de prevenire și intervenție.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru prevenirea, identificarea și gestionarea situațiilor de bullying, violență, discriminare și a altor comportamente care afectează siguranța și starea de bine a elevilor. b. Responsabilizarea și implicarea personalului unității în identificarea timpurie, semnalarea și gestionarea situațiilor care pot afecta siguranța fizică și emoțională a elevilor. c. Dezvoltarea activităților de informare, consiliere și educație parentală privind relațiile părinte–copil, sănătatea emoțională, prevenirea comportamentelor de risc, a bullyingului și a violenței. d. Consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, diriginți, personalul de consiliere și ceilalți specialiști implicați în sprijinirea elevilor și gestionarea situațiilor de risc.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea și îmbunătățirea condițiilor materiale necesare desfășurării activităților educative, de consiliere, recreative și extracurriculare destinate creșterii siguranței și stării de bine a elevilor. b. Asigurarea resurselor și materialelor educaționale necesare activităților de prevenire și combatere a bullyingului, violenței și discriminării și de promovare a sănătății emoționale. c. Identificarea și atragerea unor surse de finanțare, sponsorizări și fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea proiectelor și activităților destinate creării unui mediu educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Dezvoltarea parteneriatelor cu familia, autoritățile publice locale, instituțiile și organizațiile comunitare în vederea prevenirii și combaterii bullyingului, violenței, discriminării și a comportamentelor de risc. b. Organizarea unor activități și campanii comune de informare, prevenire și sensibilizare privind siguranța școlară, respectarea diversității, incluziunea și sănătatea emoțională a elevilor. c. Implicarea părinților și a partenerilor comunitari în activități destinate dezvoltării unui climat bazat pe respect, toleranță,

	cooperare, nondiscriminare și responsabilitate. d. Colaborarea cu instituțiile și specialiștii abilitați pentru prevenirea, identificarea și gestionarea situațiilor care pot afecta siguranța fizică și emoțională a elevilor.
3. Asigurarea accesului echitabil la educație și consolidarea incluziunii școlare prin creșterea gradului de participare, integrare și succes școlar al elevilor proveniți din grupuri vulnerabile și al celor cu cerințe educaționale diverse.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Adaptarea și diferențierea demersului didactic în raport cu particularitățile individuale, nivelul de dezvoltare, ritmul de învățare și nevoile educaționale diverse ale elevilor. b. Utilizarea unor strategii didactice, tehnologii educaționale și resurse de învățare accesibile și adaptate, care să faciliteze participarea activă și progresul fiecărui elev. c. Dezvoltarea și aplicarea unor măsuri de sprijin educațional, recuperare și consolidare pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare sau prezintă decalaje educaționale. d. Promovarea educației incluzive și valorificarea diversității prin activități curriculare și extracurriculare care favorizează participarea, cooperarea, integrarea și succesul școlar al tuturor elevilor
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, al diferențierii și individualizării învățării și al intervenției educaționale adaptate elevilor cu cerințe educaționale diverse. b. Consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, personalul de consiliere și sprijin și ceilalți specialiști implicați în identificarea nevoilor și sprijinirea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate. c. Asigurarea accesului elevilor la servicii de asistență psihopedagogică, consiliere și sprijin, inclusiv prin colaborarea cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și cu alte instituții abilitate. d. Dezvoltarea capacității personalului de a identifica timpuriu barierele în participarea la educație și de a aplica măsuri adecvate pentru prevenirea excluziunii și reducerea decalajelor educaționale.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea și adaptarea resurselor materiale, didactice, digitale și a spațiilor educaționale în raport cu nevoile elevilor, pentru facilitarea accesului și participării acestora la activitățile școlare. b. Asigurarea, în funcție de nevoile identificate, a resurselor și mijloacelor de sprijin necesare elevilor cu cerințe educaționale speciale și celor proveniți din grupuri vulnerabile. c. Identificarea și atragerea resurselor financiare necesare dezvoltării programelor de incluziune, sprijin educațional și

	reducere a decalajelor în învățare.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Consolidarea colaborării cu familiile elevilor în vederea identificării nevoilor educaționale și socio-economice și stabilirii unor măsuri comune de sprijin pentru participarea, integrarea și progresul școlar. b. Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile publice locale, serviciile sociale, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și alte instituții și organizații cu atribuții în sprijinirea copiilor aflați în situații de vulnerabilitate. c. Organizarea unor activități de informare și sensibilizare a comunității privind educația incluzivă, egalitatea de șanse, nediscriminarea și respectarea diversității. d. Dezvoltarea unor parteneriate și proiecte educaționale care să faciliteze accesul la resurse și servicii de sprijin și să contribuie la integrarea și succesul școlar al elevilor din grupuri vulnerabile și al celor cu cerințe educaționale diverse.
4. Dezvoltarea unui management instituțional performant, participativ și transparent, bazat pe colaborare, responsabilitate, inovare și implicarea activă a personalului, elevilor, părinților și partenerilor educaționali în procesele decizionale și de asigurare a calității.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Implicarea elevilor, părinților și cadrelor didactice în identificarea nevoilor educaționale și în fundamentarea ofertei curriculare a unității de învățământ. b. Valorificarea rezultatelor evaluării, a feedbackului beneficiarilor și a datelor privind progresul elevilor în proiectarea și îmbunătățirea activităților educaționale. c. Promovarea unor practici educaționale bazate pe colaborare, comunicare, responsabilitate și participare activă, care să contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competențelor manageriale și profesionale ale personalului prin identificarea nevoilor de formare și participarea la programe de dezvoltare profesională relevante pentru prioritățile și obiectivele strategice ale unității. b. Implicarea activă a personalului, elevilor și părinților, prin structurile reprezentative, în procesele de consultare, fundamentare și luare a deciziilor la nivelul unității de învățământ. c. Responsabilizarea personalului în realizarea obiectivelor și țintelor strategice, prin stabilirea clară a atribuțiilor, monitorizarea activităților și valorificarea competențelor individuale și colective. d. Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, comunicare deschisă, inițiativă, inovare, asumarea responsabilității și valorizarea contribuției fiecărui membru al comunității școlare.

	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Fundamentarea și utilizarea resurselor materiale și financiare în concordanță cu prioritățile și obiectivele strategice ale unității, pe baza principiilor eficienței, transparenței și responsabilității. b. Dezvoltarea infrastructurii digitale și utilizarea instrumentelor și soluțiilor digitale pentru eficientizarea comunicării, managementului documentelor, monitorizării și evaluării activității instituționale. c. Identificarea și atragerea unor surse suplimentare de finanțare pentru susținerea proiectelor de dezvoltare instituțională, modernizare și îmbunătățire a calității educației.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Consolidarea mecanismelor de consultare și colaborare cu părinții, autoritățile publice locale, instituțiile și ceilalți parteneri educaționali în fundamentarea și realizarea obiectivelor de dezvoltare ale unității. b. Asigurarea unei comunicări transparente și constante cu beneficiarii și partenerii educaționali privind activitatea, rezultatele, proiectele și prioritățile de dezvoltare ale unității de învățământ. c. Implicarea reprezentanților comunității și a partenerilor educaționali în proiecte, activități și inițiative care contribuie la îmbunătățirea calității serviciilor educaționale. d. Dezvoltarea parteneriatului școală–familie–comunitate și valorificarea feedbackului beneficiarilor și partenerilor în procesele de autoevaluare și îmbunătățire continuă a activității unității.
5. Consolidarea dimensiunii europene și interculturale a educației prin dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale, promovarea excelenței și stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte educaționale și activități de cooperare.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Integrarea în activitățile curriculare și extracurriculare a unor teme și activități privind valorile europene, diversitatea culturală, dialogul intercultural, cetățenia activă și respectul pentru diversitate. b. Diversificarea activităților educaționale prin proiecte, cercuri tematice, concursuri, schimburi de experiență și alte activități de cooperare la nivel local, național și internațional. c. Stimularea participării elevilor la concursuri, proiecte și activități educaționale care contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie, la valorificarea aptitudinilor și la promovarea excelenței. d. Valorificarea experiențelor și rezultatelor dobândite în cadrul proiectelor și parteneriatelor prin integrarea exemplelor de bună practică în activitatea educațională.

	2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea participării cadrelor didactice la proiecte educaționale, parteneriate, schimburi de experiență și activități de cooperare la nivel local, național și internațional. b. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice necesare inițierii, implementării și valorificării proiectelor și parteneriatelor educaționale cu dimensiune europeană și interculturală. c. Încurajarea și valorizarea elevilor și cadrelor didactice care obțin rezultate deosebite la concursuri, proiecte și alte activități educaționale, în vederea promovării performanței și excelenței. d. Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități de diseminare și valorificare a experiențelor și bunelor practici rezultate din proiectele și parteneriatele derulate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Identificarea și atragerea resurselor financiare necesare participării și implementării proiectelor, parteneriatelor și activităților de cooperare la nivel local, național și internațional. b. Asigurarea resurselor materiale, logistice și digitale necesare desfășurării activităților din cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale. c. Valorificarea oportunităților de finanțare națională și europeană pentru dezvoltarea proiectelor educaționale, a mobilităților și a activităților de cooperare și schimb de experiență. d. Asigurarea resurselor necesare promovării, diseminării și valorificării rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor, concursurilor și activităților de cooperare.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu unități de învățământ, instituții, organizații și alți parteneri relevanți, la nivel local, național și internațional. b. Implicarea familiilor și a partenerilor comunitari în proiecte și activități care promovează valorile europene, interculturalitatea, diversitatea, cooperarea și cetățenia activă. c. Participarea unității de învățământ la proiecte, evenimente, schimburi de experiență și rețele de cooperare care contribuie la dezvoltarea dimensiunii europene și interculturale a educației. d. Promovarea în comunitate a rezultatelor și performanțelor elevilor și cadrelor didactice și diseminarea bunelor practici rezultate din proiectele și parteneriatele educaționale.
6. Dezvoltarea durabilă a unității de învățământ prin integrarea educației pentru	**1. Opțiunea curriculară:** a. Integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice în activitățile curriculare și extracurriculare, în vederea dezvoltării competențelor, atitudinilor și comportamentelor responsabile față

mediu și schimbări climatice în activitatea școlară, modernizarea infrastructurii și implementarea măsurilor de creștere a sustenabilității și eficienței energetice.	de mediu. b. Dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege efectele schimbărilor climatice, de a reflecta asupra impactului activităților umane asupra mediului și de a acționa pentru protejarea acestuia și utilizarea sustenabilă a resurselor. c. Diversificarea activităților de învățare prin proiecte interdisciplinare, activități practice, activități în aer liber și valorificarea mediului exterior unității ca spațiu și context educațional. d. Dezvoltarea unor activități, proiecte, cluburi și inițiative ale elevilor dedicate protecției mediului, schimbărilor climatice, economiei circulare și utilizării responsabile a resurselor.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind educația pentru mediu, schimbările climatice, dezvoltarea durabilă și integrarea acestor teme în activitatea educațională. b. Implicarea și responsabilizarea elevilor și personalului unității în activități și inițiative privind protecția mediului, economisirea resurselor, reducerea deșeurilor și adoptarea unor comportamente sustenabile. c. Dezvoltarea competențelor personalului de conducere și administrativ pentru planificarea și implementarea măsurilor de sustenabilitate, eficiență energetică și utilizare responsabilă a resurselor. d. Promovarea unei culturi organizaționale orientate spre sustenabilitate, prin informarea, responsabilizarea și implicarea întregului personal în aplicarea măsurilor stabilite la nivelul unității.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii unității de învățământ în vederea îmbunătățirii condițiilor educaționale și creșterii gradului de sustenabilitate și eficiență energetică. b. Implementarea, în funcție de necesități și de resursele disponibile, a unor măsuri privind reducerea consumului de energie și apă, eficientizarea iluminatului, îmbunătățirea performanței energetice a clădirilor și extinderea și întreținerea spațiilor verzi. c. Dezvoltarea sistemului de colectare separată și reducere a deșeurilor și promovarea reutilizării și utilizării responsabile a materialelor și resurselor la nivelul unității. d. Monitorizarea consumurilor și identificarea măsurilor de reducere a impactului activității unității asupra mediului. e. Identificarea și atragerea unor surse de finanțare, inclusiv

	fonduri nerambursabile, sponsorizări și alte resurse, pentru proiecte de modernizare a infrastructurii, eficiență energetică și dezvoltare durabilă.
	3. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile publice locale, familiile elevilor, instituțiile, organizațiile neguvernamentale și alți parteneri pentru realizarea unor proiecte și activități comune privind protecția mediului și dezvoltarea durabilă. b. Colaborarea cu autoritatea publică locală pentru identificarea și implementarea măsurilor de modernizare, reabilitare și creștere a eficienței energetice a infrastructurii unității de învățământ. c. Dezvoltarea colaborării cu specialiști, instituții și organizații din domeniul mediului și sustenabilității pentru desfășurarea unor activități educaționale și de informare destinate elevilor și comunității școlare. d. Implicarea elevilor, părinților și comunității locale în campanii, proiecte și acțiuni de voluntariat privind protecția mediului, colectarea separată, reducerea deșeurilor, economisirea resurselor și îngrijirea spațiilor verzi. e. Promovarea și diseminarea în comunitate a inițiativelor și bunelor practici dezvoltate la nivelul unității în domeniul educației pentru mediu și al sustenabilității.

Prioritatea atingerii țintelor strategice se stabilește în raport cu rezultatele analizei SWOT și cu nevoile identificate la nivelul unității de învățământ.

Analiza realizată evidențiază următoarele priorități pentru dezvoltarea instituțională a școlii:

- creșterea participării școlare și prevenirea absenteismului, abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii, prin identificarea elevilor aflați în situații de risc și aplicarea unor măsuri adecvate de sprijin și intervenție;
- îmbunătățirea rezultatelor învățării, dezvoltarea competențelor-cheie, reducerea analfabetismului funcțional și promovarea performanței și excelenței școlare;
- diversificarea strategiilor de predare–învățare–evaluare prin utilizarea metodelor activ-participative, a resurselor digitale și a demersurilor didactice diferențiate, adaptate particularităților și nevoilor de învățare ale elevilor;
- dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine a elevilor, prin prevenirea și combaterea violenței, bullyingului, discriminării și a altor comportamente care pot afecta siguranța fizică și emoțională;
- asigurarea accesului echitabil la educație și consolidarea incluziunii școlare a elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, a elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor aflați în situații de risc educațional sau social;
- diversificarea activităților curriculare, extracurriculare și de consiliere, în vederea creșterii motivației pentru învățare, dezvoltării personale, integrării școlare și valorificării potențialului fiecărui elev;

- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, prin participarea la programe de formare, schimburi de experiență și activități de învățare profesională, în concordanță cu nevoile identificate la nivelul unității;
- consolidarea unui management instituțional participativ, transparent și orientat spre calitate, prin responsabilizarea personalului și implicarea elevilor, părinților și partenerilor educaționali în procesele de consultare și decizie;
- dezvoltarea și consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și extinderea colaborării cu autoritățile publice locale, instituțiile, organizațiile și ceilalți parteneri relevanți pentru susținerea educației;
- dezvoltarea dimensiunii europene și interculturale a educației prin participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte, parteneriate, schimburi de experiență și activități de cooperare la nivel local, național și internațional;
- identificarea și valorificarea oportunităților de finanțare prin proiecte și programe naționale și europene, precum și prin atragerea de sponsorizări și alte resurse extrabugetare pentru dezvoltarea instituțională;
- modernizarea și dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii educaționale, inclusiv prin extinderea utilizării tehnologiilor digitale și asigurarea unor condiții adecvate pentru desfășurarea procesului educațional;
- integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice în activitatea școlară și dezvoltarea unor comportamente responsabile privind protecția mediului și utilizarea sustenabilă a resurselor;
- creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin implementarea, în funcție de nevoile și resursele disponibile, a unor măsuri de eficiență energetică, reducere a consumurilor, gestionare responsabilă a deșeurilor și îmbunătățire a spațiilor educaționale.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Terebești pentru perioada 2026–2030 reprezintă rezultatul unui proces de analiză, consultare și proiectare strategică, fundamentat pe situația existentă la nivelul unității de învățământ, pe nevoile beneficiarilor educației și ale comunității, precum și pe prioritățile și direcțiile de dezvoltare stabilite pentru perioada de referință.

Elaborarea PDI s-a realizat prin implicarea echipei manageriale, a personalului unității și a reprezentanților beneficiarilor educației, urmărindu-se identificarea principalelor nevoi de dezvoltare și stabilirea unor ținte strategice realiste, relevante și corelate cu resursele și oportunitățile existente.

Consultarea în procesul de elaborare a PDI

În procesul de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională au fost consultați:
cadrele didactice, în vederea identificării nevoilor educaționale și instituționale și a stabilirii priorităților strategice;

- elevii, în raport cu nivelul de vârstă și capacitatea acestora de participare, pentru identificarea nevoilor, așteptărilor și percepțiilor privind activitatea școlii;
- părinții/reprezentanții legali, pentru identificarea așteptărilor acestora privind calitatea serviciilor educaționale, siguranța, starea de bine și dezvoltarea elevilor;
- reprezentanții comunității locale și partenerii educaționali, după caz, pentru corelarea direcțiilor de dezvoltare ale unității cu nevoile și oportunitățile existente la nivelul comunității.
- În fundamentarea PDI au fost valorificate, în principal:
- Planul de Dezvoltare Instituțională anterior și rezultatele implementării acestuia;
- rapoartele anuale privind starea și calitatea învățământului;
- rapoartele și documentele privind evaluarea și asigurarea calității;
- documentele de proiectare și analiză elaborate la nivelul comisiilor și compartimentelor unității;
- rezultatele școlare și datele privind participarea la educație, absenteismul, abandonul școlar și rezultatele la evaluările și examenele naționale;
- rezultatele chestionarelor, consultărilor și analizelor realizate în rândul elevilor, părinților și personalului;
- informațiile privind resursele umane, materiale, financiare și infrastructura unității;
- rezultatele inspecțiilor, evaluărilor externe și ale altor activități de monitorizare desfășurate la nivelul unității;
- analiza PESTE și analiza SWOT;
- nevoile identificate la nivelul comunității și rezultatele colaborării cu partenerii educaționali.

Monitorizarea implementării PDI

Monitorizarea PDI reprezintă procesul sistematic de urmărire a modului în care sunt realizate țintele strategice, obiectivele și acțiunile stabilite pentru perioada 2026–2030.

Procesul de monitorizare va fi coordonat de echipa managerială și va implica, în funcție de responsabilitățile stabilite, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, Comisia pentru curriculum, comisiile și compartimentele funcționale, precum și persoanele responsabile pentru implementarea activităților prevăzute.

Monitorizarea va urmări cu prioritate:

- gradul de realizare a țintelor și obiectivelor strategice;
- realizarea activităților prevăzute și respectarea termenelor stabilite;
- nivelul de îndeplinire a indicatorilor de realizare și de rezultat;
- evoluția rezultatelor școlare și a participării elevilor la educație;
- eficiența măsurilor privind prevenirea absenteismului, abandonului școlar, violenței, bullyingului și discriminării;
- progresul înregistrat în domeniul incluziunii, echității și stării de bine a elevilor;
- participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte, concursuri, parteneriate și activități de cooperare;
- dezvoltarea profesională a personalului;
- gradul de implicare a elevilor, părinților și partenerilor educaționali;
- dezvoltarea și modernizarea bazei materiale și a infrastructurii;
- progresul înregistrat în domeniul digitalizării, sustenabilității și educației pentru mediu;
- utilizarea eficientă a resurselor disponibile și identificarea unor noi oportunități de dezvoltare.

Instrumente și modalități de monitorizare

Monitorizarea implementării PDI se va realiza prin utilizarea unor instrumente și surse de informații adaptate obiectivelor și activităților evaluate, precum:

- rapoarte de activitate și rapoarte de monitorizare;
- analize periodice ale rezultatelor școlare și ale indicatorilor privind participarea la educație;
- fișe și instrumente de monitorizare;
- asistențe și observații ale activităților;
- chestionare aplicate elevilor, părinților și personalului;
- discuții, consultări și întâlniri de lucru;
- procese-verbale și documente elaborate la nivelul structurilor funcționale;
- date statistice și informații din evidențele unității;
- rezultatele evaluării interne și externe;
- analiza gradului de realizare a indicatorilor asociați țintelor strategice.

Datele și informațiile obținute vor fi analizate periodic, pentru identificarea progresului realizat, a dificultăților întâmpinate și a eventualelor abateri față de rezultatele planificate.

Evaluarea PDI

Evaluarea urmărește stabilirea gradului în care implementarea PDI conduce la realizarea țintelor strategice și la îmbunătățirea calității educației și a funcționării unității de învățământ.

Evaluarea va avea în vedere:

- relevanța – măsura în care obiectivele și acțiunile răspund nevoilor identificate;
- eficacitatea – gradul de realizare a obiectivelor și rezultatelor propuse;
- eficiența – raportul dintre rezultatele obținute și resursele utilizate;
- impactul – efectele produse asupra elevilor, personalului, unității și comunității;
- sustenabilitatea – posibilitatea menținerii și valorificării rezultatelor obținute pe termen mediu și lung.

Evaluarea se va realiza periodic și anual, prin raportarea rezultatelor obținute la țintele strategice, obiectivele și indicatorii stabiliți.

Concluziile rezultate din procesul de monitorizare și evaluare vor fi valorificate în documentele manageriale și în rapoartele elaborate la nivelul unității și vor fundamenta stabilirea măsurilor de îmbunătățire pentru perioada următoare.

În situația în care se constată abateri semnificative față de rezultatele planificate, vor fi identificate cauzele și vor fi stabilite măsuri corective și de îmbunătățire, responsabilități și termene de realizare.

Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională

Planul de Dezvoltare Instituțională va fi analizat periodic, în raport cu rezultatele monitorizării și evaluării, cu evoluția indicatorilor asociați țintelor strategice și cu eventualele modificări intervenite în contextul intern sau extern al unității.

Revizuirea PDI se va realiza ori de câte ori rezultatele evaluării, modificările legislative, schimbările intervenite la nivelul populației școlare, al resurselor, al contextului comunitar sau apariția unor noi oportunități și nevoi instituționale impun actualizarea direcțiilor de acțiune.

Propunerile de revizuire vor avea la bază rezultatele monitorizării și evaluării, rapoartele elaborate la nivelul unității, rezultatele evaluării interne și externe, precum și consultarea beneficiarilor și a structurilor reprezentative ale unității de învățământ.

Monitorizarea, evaluarea și revizuirea PDI au ca finalitate asigurarea caracterului dinamic și funcțional al documentului strategic, îmbunătățirea continuă a calității educației și adaptarea dezvoltării instituționale la nevoile elevilor, ale comunității și la evoluțiile sistemului educațional.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Bugetul estimativ pentru implementarea PDI

Bugetul acoperă Școala Gimnazială Terebești și GPN Terebești, GPN Gelu și GPN Pișcari. Perioada școlară septembrie 2026 – august 2030 traversează cinci exerciții bugetare.

În 2026 se urmăresc lunile de implementare rămase după aprobare, iar în 2030 activitățile aferente încheierii ciclului.

Sumele estimative se fundamentează de compartimentul financiar împreună cu conducerea și responsabilii de locații, pe baza bugetului curent, execuției, costurilor și necesarului.

Nu reprezintă credite aprobate și nu autorizează cheltuieli înaintea parcurgerii procedurilor legale.

Categorie de cheltuieli	2026*	2027	2028	2029	2030*
Personal	____	____	____	____	____
Bunuri și servicii	____	____	____	____	____
Sprijin pentru beneficiari, după eligibilitate	____	____	____	____	____
Investiții și active nefinanciare	____	____	____	____	____
Proiecte finanțate distinct, după caz	____	____	____	____	____
TOTAL	____	____	____	____	____

Unitate: mii lei. * Pentru intervalul de implementare din anul respectiv.

Clasificarea bugetară și sursele se stabilesc de compartimentul financiar conform normelor în vigoare; proiectele nu se includ de două ori în total.

Fundamentarea necesarului pe locații

Locație	Siguranță și întreținere	Materiale educaționale	Alte priorități
Școala Gimnazială Terebești	____	____	____
GPN Terebești	____	____	____
GPN Gelu	____	____	____
GPN Pișcari	____	____	____

Ordinea de prioritate este: siguranță și condiții de funcționare; resurse pentru participare și sprijin; întreținerea dotărilor; formarea personalului; proiecte și modernizări.

Necesarul este analizat după numărul beneficiarilor, nevoile educaționale și starea spațiilor, nu prin împărțire egală automată între locații.

Cheltuielile se corelează cu cele șase ținte strategice.

Raportarea anuală compară bugetul aprobat, execuția și rezultatele obținute; întârzierile sau economiile sunt explicate, iar replanificarea se face prin deciziile și procedurile aplicabile.

Director,
Prof. Burjan Dorina Monika Viorika



Școala Gimnazială Terebești
Str. Principală Nr.50
Tel/fax: 0261875799
e-mail: scoalaterebesti@yahoo.com
jud. SATU MARE



Școala Gimnazială Terebești
Str. Principală Nr.50
Tel/fax: 0261875799
e-mail: scoalaterebesti@yahoo.com
jud. SATU MARE